

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
перевода и профессиональной коммуникации



Л.Г. Кузьмина

31.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Регионоведение стран второго иностранного языка

- 1. Шифр и наименование направления специальности:** 45.05.01 Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. Итальянский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** перевода и профессиональной коммуникации
- 6. Составители программы:** Пивоварова Е.Л., к.ф.н., преподаватель, Сухарева О.В., к.ф.н., преподаватель
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 18 июня 2019 г.
- 8. Учебный год:** 2021-22 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины: *Целью* освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися системными знаниями о различных областях жизни стран изучаемого языка, необходимых для осуществления профессиональной переводческой деятельности.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

- сформировать навыки анализировать и применять знания о политической, экономической, социальной жизни страны изучаемого языка при решении профессиональных задач;
- развить комплекс общекультурных и общенаучных компетенций, включая воспитание и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;
- развить когнитивные и исследовательские умения с использованием ресурсов на ИЯ;
- повысить уровень учебной автономии и способность к самообразованию.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1, вариативная часть. Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Экономика», «Философия», «Правоведение», «История литературы стран изучаемого языка», «Теория перевода», «Теория межкультурной коммуникации». Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Актуальные проблемы международных отношений», «Перевод в производственной сфере», «Военно-политический перевод».

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-4	способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах	<p>знать: - концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера;</p> <p>- основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков;</p> <p>- особенности географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство;</p> <p>- основы экономической географии, уровень развития экономики стран изучаемых языков;</p> <p>- культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи</p>

		<p>населения;</p> <p>уметь: характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики.</p> <p>владеть: - методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; - нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков</p>
ПК-1	<p>способность проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>	<p>знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; когнитивные, психологические, социальные основы функционирования и развития языка;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			6 семестр
Аудиторные занятия		34	34
в том числе:	лекции		
	практические	34	34
	лабораторные		
Самостоятельная работа		38	38
в том числе: курсовая работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)			
Итого:		72	72

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Великобритания. Роль современной монархии во внутренней политике страны.	Монарх и судебная система. Монарх как глава церкви. Демократизация монархии. Кризис монархии в конце XXв. Перспективы сохранения института монархии и его статуса в Великобритании.
2	Основные направления внешней политики Великобритании.	Роль британской монархии в мировой политике. Особенности британской монархии и ее место среди монархий Европы. Содружество наций. Деколонизация. Участие в международных организациях. Брексит. Отношения с РФ.
3	США. Институт президентства. Внешняя политика США.	Партийно-политическая поляризация. Основные направления внешней политики США. Мягкая сила и публичная дипломатия. Участие в международных организациях. Отношения с РФ.
4	Территориально-политическое устройство Великобритании.	Конституционно-правовой статус британских регионов. Деволуция. Проблема «европейского сепаратизма»: шотландский, уэльский и ирландский вопросы. Референдум в Шотландии. Национальная идентичность.
5	Территориально-политическое устройство США.	Перспектива увеличения/сокращения количества штатов. Островные территории США. Индейские резервации. Коренные народы США. Национальная идентичность.
6	Проблема иммиграции в Великобритании и США.	Миграционная политика. Современное британское и американское общество. Мультикультурализм. Расовый вопрос.
7	Религия в контексте политической и социальной жизни Великобритании и США.	Основные религии Великобритании и США. Религиозные фактор в политике и культуре. Межрелигиозная толерантность/интолерантность. «Гражданская религия» США.
8	Языковая политика Великобритании и США.	Глобальный английский. Современные варианты английского языка (New Englishes). Поддержка национальных языков в Великобритании. Вымирающие языки в США. Языки иммигрантов. Вопрос установления новой языковой нормы. Проблема языковой экспансии в мире. Акцентизм как социальная проблема.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Великобритания. Роль современной монархии во внутренней политике страны.		4		4	8
2	Основные направления внешней политики		4		4	8

	Великобритании.					
3	США. Институт президентства. Внешняя политика США.		6		8	14
4	Территориально-политическое устройство Великобритании.		4		4	8
5	Территориально-политическое устройство США.		4		4	8
6	Проблема иммиграции в Великобритании и США.		4		4	8
7	Религия в контексте политической и социальной жизни Великобритании и США.		4		4	8
8	Языковая политика Великобритании и США.		4		4	8
	Контроль					
	Итого:		36		38	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В процессе освоения дисциплины обучающиеся конспектируют лекционный материал, выполняют задания исследовательского и аналитического характера, изучая основную литературу и рекомендуемые источники по соответствующим темам разделов. Также осуществляются анкетирование и другие виды интерактивной деятельности с использованием электронной образовательной платформы, выполнение практических заданий с применением раздаточных материалов или современных технологий. В случае пропуска занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для **самостоятельной работы** выполняются обучающимся в письменном виде/электронном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Подготовка к **практическим занятиям** проходит в соответствии с рекомендациями преподавателя: практические задания осуществляются по раздаточным материалам; выполняется подготовка собственных выступлений на основе изучения аутентичных материалов, литературы по вопросам зарубежного регионоведения и страноведения в англоязычных странах, ведется работа со специализированными культурологическими справочниками и спецлитературой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463с. – Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=102
2.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 2. 1945–2000. – 337 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932
3.	Региональное страноведение : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 3 курса дневного отделения факультета кафедры английской филологии факультета романо-герм. филологии, обучающихся по специальности "Межкультурная коммуникация", для направления 45.03.02 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Я.Н. Еремеев, Н.А. Шарова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. — 187 с. : ил.
4	Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. Лань: электронно-библиотечная система.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс/ В.М. Заболотный.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 551 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623 >.
6.	Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века : учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный.— М.: АСТ: Астрель, 2004. — 495 с.
7.	Конституционное право зарубежных стран: учебник / В.О. Лучин, Г.А. Василевич, А.С. Прудников, В.А. Виноградов, А. Деметрашвили; ред. А. С. Прудников; ред. Г. А. Василевич; ред. В. О. Лучин.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 727 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115394 >.
8.	Заболотный В.М. Мир британского содружества наций: учебно-практическое пособие / В.М. Заболотный.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 320 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90395 >.
9.	Остапенко Г.С. Британская монархия от королевы Виктории до Елизаветы II: концепция управления и личность суверена / Г.С. Остапенко ; [Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории].— М.: Наука, 2006.— 302, [1] с. : ил.
10.	Современные международные отношения: [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России; под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина.— Москва: Аспект Пресс, 2013.— 688 с.
11.	Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя: монография / В.В. Согрин.— Москва : Весь Мир, 2015.— 592 с.— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689 >.
12.	Шарова Н.А. History of Britain in excerpts [Электронный ресурс] = История Британии: [хрестоматия к курсу "история и культура стран изучаемого языка" по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" 031201 (ГСЭ.Р,01)/Я.Н. Еремеев, Н.А. Шарова. Pt. 1/ Н.А. Шарова, Я.Н. Еремеев; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2017. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-86.pdf >.
13.	Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике / Т.А. Шаклеина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 272 с URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104415

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
14.	Зональная научная библиотека ВГУ - https://lib.vsu.ru
15.	ЭБС «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru
16.	Электронный курс на платформе Moodle – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8940

17.	ЭБС Издательство «Лань» . – URL: http://e.lanbook.com
18.	Энциклопедия Британника – https://www.britannica.com/
19.	The Guardian. - https://www.theguardian.com
20.	CNN - https://www.cnn.com
21.	BBC - https://www.bbc.co.uk

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Согрин В.В. Энциклопедия истории США = ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY: энциклопедия / В.В. Согрин; науч. ред. Л. М. Троицкая; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. — Москва: Весь Мир, 2018.— 482 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834 >.
2.	Политические системы современных государств: энциклопедический справочник: в 4 т. / МГИМО-Ун-т МИД России; Ин-т обществ. проектирования; Журнал "Эксперт"; [гл. ред. А.В. Торкунов]. — Москва: Аспект Пресс, 2012.
3	Чучкина Л. Г. How to make a presentation / Л. Г. Чучкина, В. С. Штрунова. – Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт», 2011. – 48 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение (Microsoft Office)
4. Программное обеспечение для демонстрации презентаций
5. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ», электронные библиотечные системы (ЭБС), интернет-ресурсы
6. Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

мультимедиапроектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4	знать: - концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур; лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; - основные исторические этапы и	1-8	Тестовое задание, презентация

	<p>современные тенденции стран изучаемых языков; особенности географического положения стран изучаемых языков, основные географические регионы (районы), природные ресурсы, административно-территориальное устройство; основы экономической географии, уровень развития экономики стран изучаемых языков; культурное наследие, политическую систему, внешнюю политику, состояние политических, экономических и культурных отношений стран изучаемых языков с Российской Федерацией, государственную политику в области языка, культуры, религии, традиции и обычаи населения;</p> <p>уметь: характеризовать общественно-политические реалии стран изучаемых языков с учетом их лингвострановедческой специфики.</p> <p>владеть: - методами исследования социально-экономической, политической и культурной жизни стран изучаемых языков; нормами этикета, принятыми в странах изучаемых языков.</p>		
ПК-1	<p>знать: содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; когнитивные, психологические, социальные основы функционирования и развития языка;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): методами анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках.</p>	1-8	Тестовое задание, презентация
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение анализировать и характеризовать современные глобальные экономические, демографические, экологические, миграционные и др. процессы и тенденции; умение давать целостную характеристику роли стран изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах, а также умение проводить параллели со схожими процессами в РФ;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение осуществлять поиск и анализ информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание о современных глобальных экономических, демографических, экологических, миграционных и др. процессах и тенденциях развития мирового сообщества. Обучающийся способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Корректное выполнение презентации и соответствие устного ответа формату презентации: релевантность информации, логическая структура, языковое оформление текста, соответствующего регистру <i>written-to-be-spoken</i>, визуальные средства в <i>Power Point</i>, взаимодействие с аудиторией. Аутентичный материал.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теоретическими основами дисциплины, но допускает ошибки и неточности. Выполнение презентации на базовом уровне, визуальные средства в <i>Power Point</i>, наличие взаимодействия с аудиторией.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по изученной проблематике и допускает существенные ошибки. Выполненная презентация на пороговом уровне (маленький объем обработанной аутентичной информации).</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал и представленная презентация не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания и допускает грубые ошибки.</i>	–	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету (КИМ):

1. Роль современной монархии во внутренней политике страны.
2. Демократизация института монархии в Великобритании.
3. Перспективы сохранения института монархии и его статуса в Великобритании.
4. Великобритания в Содружестве наций.
5. Деволюция в Великобритании.
6. Референдум по вопросу независимости Шотландии (2014г.) и действия правительства Д. Кэмерона.
7. Состояние и динамика развития современного британского общества.
8. Партийно-политическая поляризация в США.

9. Перспектива увеличения/сокращения количества штатов США.
10. Островные территории США. Индейские резервации.
11. Вопрос национальной идентичности в США.
12. Миграционная политика Великобритании.
13. Миграционная политика США.
14. Расовый вопрос в США.
15. Религиозные фактор в политике и культуре Великобритании.
16. Религиозные фактор в политике и культуре США.
17. Языковая политика Великобритании и США.
18. Проблема установления новой языковой нормы.

19.3.4 Примерный вариант тестовых заданий

Task 1. Choose the right option or answer the questions:

UK& USA: Historical, Political, Cultural and Religious aspects:

1. What was the first holiday, celebrated by American colonies?
A*) Thanksgiving; B) The New Year's Day; C) Easter; D) Christmas.
2. Who was the first President of the USA?
A) Theodore Roosevelt; B) Benjamin Franklin; C) Thomas Jefferson; D*) George Washington.
3. What tea party is a historical event?
A) Franklin and Washington tea party; B) Roosevelt and Churchill tea party; C*) Boston tea party;
D) Atlanta tea party;
4. What was the number of the first English colonies in America?
A) 14; B) 27; C) 45; D*) 13.
5. When was the Declaration of Independence issued?
A*) On July 4th, 1776; B) On July 14th 1776; C) On July 4th, 1778; D) On July 4th, 1789.
6. Where was the Constitution of the USA worked out?
A) In Atlanta; B) In New York; C) In Washington; D*) In Philadelphia.
7. Why did the pilgrims come to America?
A*) For religious freedom; B) For great money; C) For a newland; D) For great love.
8. What is *Magna Carta* ?.....
9. What does the word *Parliament* mean?
10. What dynasty gave a rise to the Protestantism in Britain in the 16th century?
a) The Huguenots b) the Lancastrians c) the Tudors d) the Windsors
11. What was the main religious change introduced by Henry VIII and what is it present role?
.....
12. Give an overview for UK referendums: the causes and results
.....
13. Describe the national portraits of the Scots, Irish and Welsh. Illustrate your answer with examples.....
.....
14. Comment on the problem of heritage languages in the US: language vibrancy and intergenerational transmission.....
.....
15. Comment on the problem of African Americans migratory flows within the US and African American Vernacular English. Illustrate your answer with examples.....
.....

Task 2.

1. Подготовьте и сделайте презентацию на тему: The UK's points-based immigration system.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.